

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
г. Армавира
Товстоляк Д.А. _____

Утверждено
Заведующий МАДОУ
детского сада №25
Приказ № _____ от
_____ Е. В. Березлева



Принято
решением педагогического
совета МАДОУ №25
Протокол № 1 от 30. 08. 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25
на 2016-2020 г

г. Армавир 2016г.

Содержание программы

Введение.....	
1. Паспорт Программы	
2. Информационная справка	
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	
3.4. Определение возможных путей решения проблем	
4. Концепция развития ДООУ	
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	
4.5. Механизм реализации Программы развития	
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	
5. Основные направления Программы развития ДООУ.....	
I этап (подготовительный)	
II этап (реализации)	
III этап (обобщающий)	
• Ожидаемые результаты	
Экспертный лист Программы развития ДООУ	

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- *Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- *Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Армавира детский сад № 25
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

		<p>эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;• Трудовой кодекс РФ;• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Устав МАДОУ детского сада № 25 № 25
3.	Заказчик Программы	<p>Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. <p>Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p>
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение качества воспитания и образования в ДОО Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

		<p>Предоставление качественных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p>
7.	Сроки реализации Программы	2016-2020 г.г.
Этапы реализации программы:		
	<p>I этап (подготовительный)</p> <p>январь 2016г.- сентябрь 2016г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ.
	<p>II этап (реализации)</p> <p>сентябрь 2016 - сентябрь 2020г.</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации

	практическая реализация Программы развития	Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий)</p> <p>сентябрь-декабрь 2020 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • спонсорская помощь, благотворительность;
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения

		<p>ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ детского сада № 25 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. • Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

- **Информационная справка**

Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

С 25 декабря 2007 года постановление главы города Армавира «О создании муниципального

учреждение детский сад № 25 (далее – МАДОУ № 25) функционирует:	дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25» от 17.08.2006 г № 2445
Режим работы МАДОУ № 25	Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.00
Юридический адрес учреждения	Группа вечернего пребывания с 17.00 до 19.00 352902, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Чернышевского 5 б
Адрес официального сайта Адрес электронной почты: Юридический адрес учредителя:	madou-25.ru mdou-25armavir@mail.ru 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 тел. 8(86137) 2-21-36 .
Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности	От 11 октября 2011 г № 02911
Проектная мощность Фактическая мощность	<i>12 групп общеразвивающей направленности две из них являются структурным подразделением дошкольного учреждения и находятся в здании МАОУ СОШ № 3:</i> -1 группа раннего возраста (№ 10) - 4 группы младшего возраста (№ 1, 2, 12, 14) - 3 группы среднего возраста (№ 3,11,13) -2 группы старшего возраста (№ ,4,5) - 2 подготовительные к школе группа (№ 8, 9) - 2 группы компенсирующей направленности дети с ФФН и ОНР: -группа старшего возраста (№ 7) - подготовительная к школе группа (№ 6)

Информация о кадрах:

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают:
- 26- воспитателей

- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель 3,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре



Контингент воспитанников

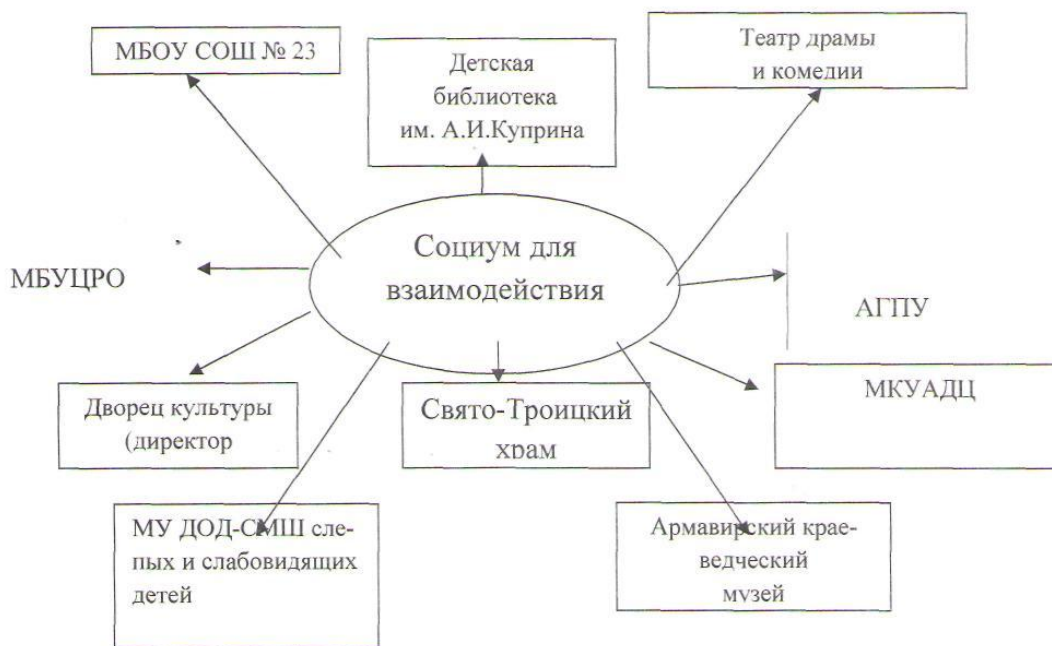
Общее кол-во детей	Гендерная дифференциация		Дифференциация по возрасту						Группы здоровья		
	девочки	мальчики	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа	I	II	III	
433	230	233	32	124	95	92	90	259	160	14	

Социальный паспорт семей воспитанников

Возраст родителей				Образование				Социальный статус семьи					Состав семьи		
До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	высшее	Средне-специальное	среднее	основное	рабочие	служащие	предприниматели	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная
6%	35%	56%	3%	46%	26%	3%	-	104%	95%	40%	51	-	2%	92%	8%



Взаимодействие с социумом



3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Физическое развитие

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

В детском саду реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий, разработанный в рамках основной общеобразовательной программы детского сада и направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, а также система физкультурно-оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровье-сберегающих технологий.

На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В детском саду функционируют спортивный/музыкальный зал, оснащенный специальным оборудованием, физкультурная площадка. Для развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей. Большинство оборудования выполнено руками педагогов и родителей из подручного материала. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по поддержанию своего здоровья.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома. Формы взаимодействия с семьёй как традиционные так и нетрадиционные. Родители – постоянные участники проектов, дней здоровья, спортивных соревнований конкурсов, проводимых в ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, – путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Анализ состояния здоровья детей за 2014 -2016 год показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья:

- первая группа –45%;
- вторая группа –47%;
- третья группа –5%;
- четвертая группа –3%

Сильная сторона	Слабая сторона
	не систематическое проведение закаливающих процедур; следует обратить внимание на совершенствование форм организации двигательной активности детей на прогулке; проведение индивидуальной работы по закреплению двигательных навыков;

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников, согласно образовательного стандарта предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), является основополагающим в программе «Синтез искусств», которая реализуется в дошкольном учреждении. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет эффективно развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Яркие художественно-музыкальные впечатления дают детям и их родителям праздники и развлечения, проводимые в детском саду. Воспитанники ДООУ стали победителями многих муниципальных конкурсов музыкального творчества: «Детство – время чудес», «Адрес детства – Кубань», ежегодно принимают участие в городском концерте посвящённом Дню Защиты детей.

Для активизации музыкального восприятия через движения в детском саду организована непосредственная образовательная деятельность по ритмической гимнастике, которая позволяет развивать двигательное воображение детей, творческую фантазию, музыкальный слух.

Систематически организуется совместная и самостоятельная изобразительная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация). Созданы все условия для обогащения содержания детских работ. Предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры, пластилин, и т.д.

Применение различных приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Формирование у детей понимания искусства как целостного духовного мира. Развитие двигательного воображения детей, творческой фантазии, музыкального слуха, через ритмическую гимнастику. Создание условий для изобразительной,	Выявление и организация работы с одарёнными детьми. Недостаточно конструктивных форм взаимодействия с родителями воспитанников по художественно-эстетическому развитию.

театрализованной деятельности	и	музыкальной	
----------------------------------	---	-------------	--

Познавательное развитие

Основными видами деятельности, обеспечивающими познавательное развитие детей нашего детского сада, являются организация решения познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектной деятельности. Работа по познавательному развитию ведётся в ходе непосредственно-образовательной деятельности, экскурсий, целевых прогулок, бесед, вечеров развлечений познавательного характера, гостиных и других мероприятий, способствующих ознакомлению детей с окружающим, явлениями общественной жизни. Педагогами развивают у детей интереса к общественной жизни, труду, любви к родной природе и родному краю. Для обеспечения познавательной активности детей педагогами используется творческие, исследовательские, информационные проекты. В группах педагогами созданы центры познания для решения задач опытно-экспериментальной и активной самостоятельной деятельности, центры конструктивной деятельности. Дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой ГБОУ "ИРО Краснодарского края" по теме "Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ "Школа Королевы Геры" в рамках реализации концепции развития математического образования. Воспитатели формируют у детей представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются следующие свойства реальных объектов и их совокупностей: форма, размер, расположение, количество.

Сильная сторона	Слабая сторона
Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	невозможность самостоятельного выбора детьми видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

Речевое развитие

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это

совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. У детей сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.	Недостаточная речевая активность детей

Социально-коммуникативное развитие

Работа педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. В детском саду для этого, в соответствии с ФГОС, обеспечены психолого-педагогические условия, в каждой группе есть уголки релаксации (уединения), создана полиэтническая развивающая среда в группах.

Дошкольное учреждение ведёт работу по приобщению детей к национальной культуре Кубани, по программе разработанной коллективом «Мы вместе и все такие разные». Показателем проделанной работы по социально-

коммуникативному развитию является высокий уровень развития социальной компетентности детей .

Сильная сторона	Слабая сторона
Созданная развивающая социо-культурная развивающая предметно-пространственная среда в группах.	вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.