

**Муниципальное образование город Армавир
управление образования администрации г. Армавира
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №25
352903 г. Армавир ул. Чернышевского 5-Б тел. 3-61 80
ИНН 2302053066**

Утверждена
Заведующим МАДОУ
детский сад №25
_____ Березлева Е.В.

Принята
решением педагогического
совета МАДОУ
детского сада №25
протокол № 1 от 30.08.2011г

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Березлева Е.В.
Заведующий МАДОУ № 25
Тыртышникова Н.А.
старший воспитатель МАДОУ № 25
Родионова О.Н научный консультант
канд. пед. наук, доцент АГПА

Армавир 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая информация о дошкольном образовательном учреждении	
Концепция этнической социализации детей в дошкольном образовательном учреждении.....	
Направления опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения	
Научно-методическое сопровождение работы педагогов по этнической социализации детей в дошкольном учреждении	

Введение

Актуальность инновационного проекта. Социально-экономические, политические и духовные преобразования, происходящие в нашей стране, существенно изменили демографическую ситуацию и структуру общества. Социальная ситуация в российском обществе становится питательной средой для развития и проявления межэтнической напряженности, что превращает людей в субъекты интолерантности по отношению к представителям других этнических групп. Поэтому изучение процесса этнической социализации особенно актуально в полиэтнических регионах. Северный Кавказ - уникальный в этнокультурном, этносоциальном и этноконфликтном плане регион современной России. Это регион с повышенной значимостью этнической идентичности в социальном самосознании этносов. Особенности жизни выработали у народов этого региона специфические динамические стереотипы этнического поведения.

Процесс взаимодействия среды и личности включает двусторонние отношения: с одной стороны, среда через свои структурные элементы воздействует на формирование личности, с другой стороны, личность, вступая в социальные отношения с другими личностями, предметами и явлениями, создает эту среду, придавая ей определенное социальное качество. Это обуславливает ведущие функции социализации детей дошкольного возраста: поддержка личности в оптимальной адаптации к социальным условиям и тем самым её подготовка к активному участию в общественной жизни.

Образование в полиэтническом регионе, каким является Северный Кавказ, инициирует комплекс организационно-педагогических проблем, одной из которых является содействие дошкольного учреждения в этнической социализации личности дошкольника. В связи с этим возникает необходимость реализации педагогических подходов к усвоению социальных норм и ценностей традиционными средствами этнопедагогике (К.И. Бузаров, Г.Н. Волков, О.Г. Дробицкий, Ф.Т. Михайлов, К.Б. Семенов, И.А. Шоров и др.); гармоничного сочетания инновационного и традиционного в организации педагогически направленной социализации (Л.С. Подымова, В.А. Слостенин и др.).

Дошкольные учреждения имеют широкие возможности для приобщения детей к общекультурным и национально-значимым ценностям, знакомства с образом жизни представителей народов Северного Кавказа, показывая яркую этническую самобытность, тем самым обеспечивая этническую социализацию дошкольников, индивидуализацию процесса воспитания. Исходя из вышеизложенного **проблема инновационного проекта** состоит в определении сущности и специфики этнической социализации дошкольников в полиэтнической среде, выявлении организационно-педагогических условий и средств, обеспечивающих ее эффективность.

Недостаточная разработанность проблемы и её актуальность определили выбор **темы инновационного проекта: «Этническая социализация детей в дошкольном образовательном учреждении».**

Объект: процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет: этническая социализация детей в условиях дошкольного учреждения.

Цель: экспериментально апробировать организационно-педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективность этнической социализации детей в дошкольном учреждении.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

- определить содержание и структуру этнической социализации личности дошкольников в условиях полиэтнической образовательной среды;
- сконструировать и реализовать на практике модель и технологию этнической социализации личности дошкольников в дошкольном учреждении;

- выявить и апробировать организационно-педагогические условия этнической социализации личности дошкольников.

Гипотеза инновационного проекта основана на предположении, что процесс этнической социализации детей дошкольного возраста будет успешным, если:

- в системе профессионально-педагогической деятельности воспитателя будет обеспечена трансляция совокупности знаний, адекватных особенностям этнической социализации детей дошкольного возраста;

- будет построена и внедрена в практику педагогическая модель, позволяющая системно представить и описать процесс этнической социализации детей дошкольного возраста;

- будет создана педагогическая технология, обеспечивающая поэтапную реализацию содержания и мониторинг этнической социализации детей дошкольного возраста;

Методологическими основаниями проекта выступают: аксиологический, личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и его реализация, самовыражение происходят в культуре путем освоения и присвоения им социокультурных и национальных ценностей.

Теоретическую основу инновационного проекта составили фундаментальные работы в области:

- теории культуры (Ф. Боас, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов и др.);

- этнической культуры и коммуникации (Г.Н. Волков, С.И. Гессен, А.Б. Панькин, Е.П.Савруцкая, И.В. Суханов, И.А. Шоров и др.);

- межкультурной коммуникации (М. Агар, М. Беннет, А.А. Вербицкий, Л. Самовар, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, И.И.Халеева, Р.Д.Льюис, и др.);

- культурологических концепций образования (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, С.Ю. Курганов, Н.Б. Крылова и др.);

Методы исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались теоретические (теоретический анализ предмета исследования, моделирование педагогического процесса) и эмпирические (анкетирование, наблюдение, анализ занятий, беседа, опрос, интервью, метод самооценок, изучение документации, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Организация, база и этапы исследования. Исследование выполняется на базе МАДОУ № 25 г.Армавира Краснодарского края. В эксперименте принимают участие в общей сложности 150 детей, 8 воспитателей

Исследование проводится в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2011-2012 гг.) происходит разработка программы проведения педагогических экспериментов, реализуется констатирующая часть исследования.

Второй этап (2012-2014 гг.), включает себя проведение формирующего эксперимента. разработка и внедрение модели педагогической технологии процесса этнической социализации детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (2014-2015 гг.) анализ опытно-экспериментального проекта, систематизация и обобщение основных результатов, оформление работы в виде пособия для воспитателей. На этом этапе проводится работа по внедрению результатов исследования в практику.

Практическая значимость проекта заключается в разработке методических рекомендаций по применению и внедрению в практическую деятельность дошкольного учреждения перспективных форм, методов и средств, инструментария достоверной и

оперативной диагностики, педагогической модели и технологии этнической социализации дошкольников.

Структура инновационного проекта отражает логику, содержание и результаты исследования. Проект состоит из введения, аналитической информации о дошкольном учреждении, концепции этнической социализации детей в дошкольном учреждении, план инновационного проекта

Во введении раскрывается актуальность проекта, определяются объект, предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза исследования; обосновывается методология и указываются методы исследования, даются характеристики этапов работы, практическая значимость проекта.

В концепции этнической социализации детей в дошкольном учреждении рассматривается проблема социализации дошкольников, определены характеристики и функции, раскрыто значение этнической социализации в формировании этнокультурной личности дошкольников, освещаются содержание, формы и методы проектирования этого процесса в дошкольном учреждении.

В плане инновационного проекта изложены основные направления опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения, представлены формы работы и предполагаемые результаты.

Аналитическая информация о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 расположен по адресу: 352903 Краснодарский край г. Армавир, ул. Чернышевского

5-б. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации серия 23 № 007655305 от 11 сентября 2006 года. Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия № 466/ 02. – М от 07.06.2008 г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления. Проектная мощность детского сада 225 детей. Режим работы – пятидневный, 10- часовой.

Комплектование. В настоящее время функционирует 12 групп с фактической наполняемостью 356 человек. Групп общеразвивающих – 12: из них 2 группы первых младших, для детей с 2-3 лет, 2 группы вторых младших, для детей с 3 до 4 лет, 3 группы средних, для детей с 4 до 5 лет, 3 группы подготовительных, для детей с 6 до 7 лет.

Кадровые ресурсы. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Кадровый состав представлен в таблице №1, №2.

Таблица №1.

Образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая	Нет
26	5	18	8	3	6	7	10

Таблица №2.

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	14	54%
5-10 лет	3	11%
11-15 лет	2	8%
Свыше 15 лет	7	27%

Состав и квалификация кадров дошкольного образовательного учреждения позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей

Материально-техническая база. В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Здание расположено внутри жилого микрорайона в отдельно

стоящем здании, построено в соответствии с типовым проектом. Планировка и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Функционируют 12 групповых помещений со стационарными спальнями и санитарно-гигиеническими комнатами, оборудованы разнообразные помещения: для профессиональной реализации педагогов и повышения качества образования дошкольников: музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, кабинеты психолога и логопеда. Все помещения используются по назначению. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

В дошкольном учреждении идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом общедидактических требований (А.В.Петровский): динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала. Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой. имеется в наличии видео и медиатека. Построение развивающей среды направленно на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Прилегающая к зданию территория, оборудована участками для прогулок детей оснащенными разнообразным игровым и спортивным оборудованием, теневым навесом. Спортивная площадка оснащена современным оборудованием и фигурами экзотических животных, которые используются для физкультурных занятий и проведения спортивно-развлекательных мероприятий.

Территория озеленена разнообразными деревьями, кустарниками и цветами в соответствии с современным ландшафтным дизайном.

Социальное взаимодействие. Отношения дошкольного учреждения с субъектами социума направленно на стабильное функционирование учреждения. Установлено взаимодействие с общеобразовательной школой №23. На базе дошкольного учреждения организовано городское методическое объединение воспитателей подготовительных групп и учителей начального обучения. Учителя начальных классов являются активными участниками педагогического процесса дошкольного учреждения. Педагогическое взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения и учителей начальных классов достаточно результативно, что позволяет проводить единую линию в решении образовательных, медицинских вопросов.

Анализ годового плана

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОУ проводятся: педсоветы, семинары, смотр-конкурсы, тренинги, семинары-практикумы, дискуссионные столы, курсы повышения квалификации. В 2010 году был проведён конкурс «Воспитатель года» среди педагогов ДОУ, победительница этого конкурса Кусачёва Т.В., стала финалистом городского конкурса «Воспитатель года 2010». В рамках акции «Победа деда – моя победа» была проведена деловая игра с педагогами: «По страницам Великой Победы», в которой принимали участие и представители городского Совета Ветеранов – Сдвижкова А.Я., Филёв В.В. Педагоги нашего ДОУ принимали активное участие в городских методических мероприятиях.

Работа в МДОУ детском саду № 25 строится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом МДОУ детского сада № 25.

Первостепенной задачей ДОУ является обеспечение охраны жизни и здоровья детей, укрепление их физического и психического здоровья. Для решения этих задач в детском саду систематически ведётся физкультурно-оздоровительная работа. Воспитатели соблюдают режим дня, выполняют санитарно-гигиенические требования при организации всех видов деятельности детей. В организации физкультурных занятий воспитатели используют разнообразные методы и приёмы, отдавая предпочтение игровым методам. Педагоги Крентик Г.В., Ляшенко С.Л., Чепцова С.В., организуют занятия с детьми в различных формах; это сюжетные занятия, тематические, в форме круговой тренировки. Интересное физкультурное занятие: «Путешествуем с дождём» для студентов А ГПУ провела Оганезова Н.М., здесь студенты увидели и интересную форму организации занятия, и новые методические приёмы в обучении детей движениям, и элементы дыхательной гимнастики.

С детьми, имеющими отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, проводятся занятия по лечебной физкультуре под руководством инструктора по физкультуре. Эти занятия проводятся стабильно с хорошей нагрузкой и по заключению врачей физкультурного диспансера дают хорошие результаты.

Но не все воспитатели стремятся к воспитанию у детей интереса к занятиям физической культурой. У некоторых педагогов такие занятия проходят, не интересно, недостаточно используются игровые приёмы, формы организации детей на занятии однообразны. Не достаточно ведётся работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Много внимания в этом году воспитатели уделяли развитию познавательной активности детей. Расширяя кругозор воспитанников, педагоги проводили занятия в форме бесед, экскурсий, всевозможных опытов, создавали различные проблемные ситуации. Но недостаточно планируется занятий, основным содержанием которых явилось бы воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа по формированию элементарных математических представлений ведётся в игровой форме с использованием рабочих тетрадей и наглядного демонстрационного материала, авторами которых являются Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Педагоги стараются проводить занятия по математике интересно, увлекательно. Учат детей рассуждать, логически мыслить. Но не всеми педагогами используются в самостоятельной деятельности детей игры головоломки, занимательный математический материал, мало дидактических игр математического содержания.

В работе над развитием речи детей воспитатели в этом учебном году довольно много уделяли внимания развитию связной речи, инициативности и самостоятельности детей в речевом общении с

взрослыми и сверстниками, обогащению и активизации словаря. Недостаточно велась работа над воспитанием интонационной выразительностью речи. Работа по обучению грамоте ведётся с использованием пособий, авторами которых являются Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Интересное занятие по обучению грамоте для молодых педагогов городского методического объединения показала Путина Т.А. с использованием красочных методических пособий и дидактических игр на звуковой анализ слова.

Ознакомление детей с природными явлениями предусмотрено в курсе по ознакомлению с окружающим миром, где дети могут узнать всё, что их интересует, но должны понять и запомнить обязательный минимум. Для этого в группах созданы все необходимые условия. Хорошо оформленные уголки природы, календари природы, есть необходимая детская и природоведческая литература, иллюстрации, картины художников. Недостаточно внимания уделяется формированию у детей навыков экологически грамотного и безопасного поведения и зависимости здоровья человека от состояния среды и собственного поведения.

Много внимания уделяется развитию у детей интереса к художественно-творческой деятельности. Для этого в группах оформлены уголки изобразительности, кукольные и настольные театры. Педагогом Арутюнян А.А. было подготовлено и проведено занятие с использованием нетрадиционных техник рисования. Воспитателями стали чаще проводится игры драматизации, постановки небольших спектаклей по сказкам для малышей, стали интереснее развлечения в группе. Но в организации работы по изобразительности педагоги больше руководствуются традиционными методами обучения рисованию, много используют образцов и схем, по которым дети выполняют свои работы. Мало дают детям экспериментировать с краской, бумагой, пластилином, не используют на занятиях по ИЗО музыкальные и поэтические образы.

Игра в детском саду является основным видом деятельности детей, и педагоги должны уделять внимание развитию игровой деятельности. Богатая развивающая среда в групповых помещениях и на участках, позволяет детям организовывать творческие игры и игры с правилами. Однако необходимо организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учётом специфики каждой возрастной группы.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание вопросам социально-нравственного воспитания дошкольников. На занятиях и в повседневной жизни педагоги знакомят детей с родным городом, краем, страной, государственной символикой, традициями русского народа и народов, населяющих наш край. Воспитателем Чепцовой С.В. разработан образовательный проект «Промыслы Кубани». В группах пополнен наглядный материал по ознакомлению дошкольников с любимым городом.

В беседах на занятиях, через художественную литературу и в повседневной жизни педагоги приобщают детей к добру, к заботливому

отношению к людям, формулируют навыки культурного поведения в быту и общественных местах. Знания у детей имеются, а навыки сформированы недостаточно. Недостаточно уделяется внимание формированию культурно-гигиенических навыков и навыков общения детей в педагогическом процессе. Поэтому, необходимо усилить контроль над формированием культурно-гигиенических навыков и навыков общения.

Исходя из аналитической информации о дошкольном учреждении можно выявить следующие противоречия:

- между необходимостью разработки этнокультурного аспекта общеобразовательной программы дошкольного учреждения и отсутствием содержательных и процессуальных его основ;

- между процессами расширяющегося этнокультурного педагогического взаимодействия субъектов образования и отсутствием технологического обеспечения этого процесса в современном дошкольном учреждении;

- между потребностями в педагогах с высокой этнокультурной компетентностью, способных эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном пространстве образовательного учреждения и низким уровнем готовности педагогов к работе по этнической социализации дошкольников.

Концепция этнической социализация детей в дошкольном образовательном учреждении

Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Она непосредственно связана с социальным контролем; поскольку включает в себя усвоение знаний, норм, ценностей общества, обладающего всеми видами санкций формального и неформального характера. Социализацию имеет смысл рассматривать как двусторонний процесс в силу единства стихийного и целенаправленного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений. Целенаправленные, социально контролируемые процессы воздействия на личность реализуются в воспитании и обучении. Стихийное, спонтанное влияние осуществляется через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и многие другие факторы.

Современная социализация характеризуется гуманизацией детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества (С. Г. Вершловский). К важнейшим признакам социализации гуманистического типа относятся:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательно-воспитательного учреждения, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;

- учреждение рассматривается как жизненная общность детей, и взрослых, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе, неформальном общении и превращение из сугубо образовательного - в учреждение социального типа;

- личностную направленность образовательного процесса; реализацию воспитания и обучения, в центре которого - ребенок с его способностями, интересами, потребностями;

- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс педагогов, родителей, представителей местных органов;

- становление педагогических сообществ, состоящих из специалистов, педагогов и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать детям продуктивные идеи сотрудничества.

В рамках субъект-объектного подхода *социализация трактуется как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом.*

Одним из факторов социализации является *этнос*. До настоящего времени не сложилось общепризнанного понимания природы характера и строения этноса. Академик Ю.В. Бромлей рассматривал этносы как социальные сообщества, связанные с социально-историческим контекстом. Он указывал, что этнос может быть охарактеризован как исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самоназвании. Согласно представлениям Бромлея, свойства этноса (язык, культура, этническое самосознание) формируются лишь в соответствующих условиях - территориальных, природных, социально-экономических, государственно-**правовых**.

Этнос как социальная и психологическая общность людей выполняет важные для каждого человека *функции*, а именно:

- *ориентировать в окружающем мире*, поставляя относительно упорядоченную информацию;

- задавать общие жизненные ценности путем воспроизводства в новых поколениях тех ценностей, символов, правил поведения, которые были выработаны за многие столетия адаптации к природной и социальной среде;

- защищать, отвечая не только за социальное, но и за физическое самочувствие

П.

Процесс вхождения человека в культуру своего народа определяется терминами *этническая социализация*, или *инкультурация*. В процессе этнической социализации индивид осваивает присущие этносу миропонимание и поведение, в результате чего формируются его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. Конечный результат этого процесса - человек, компетентный в культуре народа, - в языке, ритуалах, ценностях и т.п.

В процессе этнической социализации (инкультурации) человек усваивает нормы, установки, стереотипы, ценности своего народа, адаптируется в этнической среде. Анализ явления этнической социализации позволяет выделить следующие формы: этническая идентификация, этническая дифференциация и этническая интеграция.

Этническая идентификация. Становление этносов предполагает внутриэтническую общность (тождество) и межпоколенную этническую идентичность. Социально-психологические механизмы формирования этнического тождества представлены такими процессами, как уподобление, заражение, конформизм, внушение, исследуемыми в структуре современной социальной психологии. В дифференцированном виде содержание социального опыта этноса представлено традициями, обычаями, обрядами, способами и видами деятельности, бытовыми функциями, различными формами этнической педагогики, этнической медицины, этнической экологии.

Этническая дифференциация как форма этнической социализации базируется на основе знаний о данных своих и чужих этнических групп. В результате выстраивался комплекс представлений, образующих систему этнодифференцирующих признаков. В качестве таковых выступают язык, ценности и нормы, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство и др.

Этническая интеграция означает не только общность членов данного этноса и его поколений, но и его общность гомогенными ему этносами в системе единого поля, осознание своего единства с родственными общностями.

Процесс приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Северного Кавказа предполагает:

- взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (разработка и включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы);

- совместную деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

- использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; игру, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка и др.).

Приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани предполагает:

- ознакомление с материальной культурой народов Северного Кавказа (основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; национальный костюм), украшения; национальные кушанья; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом его специфики),

- приобщение к духовной культуре (народные обычаи, обряды, праздники); язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература);

Реализации указанных направлений обеспечивается использованием следующих средств: общение с представителями разных национальностей; знакомство с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством армянского народа и др.

В экспериментальной работе будет определен и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий этнической социализации детей, разработана и внедрена модель педагогической технологии процесса ознакомления детей дошкольного возраста с национальной культурой народов Северного Кавказа.

технология

Направления опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения в рамках инновационного проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении»

Этапы проекта	Направления опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения в рамках инновационного проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении»		
	Педагогическая поддержка этнической социализации детей в дошкольном учреждении	Подготовка педагогов дошкольного учреждения к работе по этнической социализации дошкольников	Взаимодействие дошкольного учреждения и образовательными учреждениями города, семьей
Первый этап 2011-2012 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление исходного уровня социального развития детей дошкольного возраста; 2. Разработка модели педагогической технологии процесса этнической социализации детей. 3. Определение содержания предметно-развивающей среды дошкольного учреждения по проблеме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг кадрового потенциала. 2. Создание творческой группы 3. Выявление уровня готовности педагогов к работе по этнической социализации дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ передового педагогического опыта дошкольных учреждений по этнической социализации дошкольников; 2. Изучение возможностей взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города по этнической социализации детей 3. Разработка плана совместных мероприятий
Второй этап 2012-2014 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение модели педагогической технологии процесса этнической социализации детей дошкольного возраста. 2. Разработка и апробация педагогических стратегий этнической социализации детей. 3. Обогащение предметно-пространственной среды, способствующей инкультурации дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга профессиональной подготовки воспитателей к работе по этнической социализации детей 2. Подготовка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность 3. Формирование этнокультурной компетентности воспитателей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана взаимодействия с учреждениями города, семьей воспитанников по этнической социализации 2. Мониторинг эффективности взаимодействия 3. Издание педагогической газеты 4. Создание музея народов Северного Кавказа 5. Сотрудничество с родителями по этнической социализации детей в условиях семейного воспитания
Третий этап 2014-2015 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ опытно-экспериментальной работы; 2. Систематизация и обобщение основных результатов; 3. Оформление результатов работы в виде пособия для воспитателей; 4. Внедрение результатов инновационного проекта в массовую практику 		

Научно методическое сопровождение работы педагогов по этнической социализации детей в дошкольном учреждении.

Этапы	Организационно-педагогическая деятельность	Формы отчётности	Прогнозируемый результат
<p>Первый этап 2011-2012 гг</p>	<p>Диагностика профессиональной и методической компетентности педагогов Экспресс опрос для педагогов «Индекс толерантности»</p> <p>Диагностика уровня социального развития детей.</p> <p>Педагогические чтения: «Современные подходы к этнической социализации дошкольников»</p> <p>Тренинг для педагогов на коммуникабельность</p> <p>Конструктивный диалог: Формирование социальной компетентности старших дошкольников.</p> <p>Изучение опыта педагогов Краснодарского края и педагогов других регионов России</p> <p>Теоретический семинар: «Развивающая среда как условие формирования представлений об этнической культуре у старших дошкольников»</p>	<p>Диаграммы</p> <p>Социограммы</p> <p>Описание модели педагогической технологии</p> <p>Методические рекомендации, памятки педагогам</p> <p>Методическая выставка, картотека методической литературы и дидактических материалов.</p> <p>Банк опыта работы педагогов</p> <p>Методические рекомендации по построению предметно-пространственной среды.</p> <p>Этническая выставка прикладного искусства народов</p>	<p>Моделирование пед. технологии</p> <p>Карта передового опыта</p> <p>Мини-музеи, дидактические игры и материалы: «Одень куклу», «Подбери головной убор», «Найди ошибку», Наборы для ручного труда с образцами национальных узоров и орнаментов</p>

	<p>Этнографическая викторина: «Культура и быт народов Северного Кавказа».</p> <p>Родительское собрание в форме гостиной «Мы вместе и все такие разные».</p> <p>Тематический день национальной кухни народов северного Кавказа.</p>	<p>Кавказа Методические разработки</p> <p>Выпуск семейных газет: « Мир моей семьи»</p> <p>Методическая копилка, альбом «Травы и специи», сборник кулинарных рецептов «Кулинарная симфония»</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности родителей</p>
<p>Второй этап 2012-2014 гг.</p>	<p>Педагогический совет: «Педагогические стратегии этнической социализации дошкольников».</p> <p>Диагностика мотивационно - личностной готовности педагогов</p> <p>Школа педагогического мастерства «Воспитание дошкольников в духе мира»</p> <p>Семинар «Этнопедагогика, как наука о воспитании на потенциале традиций и обрядов</p> <p>Конструктивный диалог «Пути приобщения детей к истокам национальной культуры»</p> <p>Творческая мастерская «Народная кукла»</p>	<p>Проект работы ДОУ по этнической социализации дошкольников</p> <p>Диаграммы</p> <p>Банк педагогических идей</p> <p>Перспективные планы тематических дней в детском саду</p> <p>Методическая копилка практический материал из опыта работы с родителями Фотоальбом «Традиции моего народа»</p> <p>Модель взаимодействия ДОУ и социума</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>	

	<p>Педагогический коллоквиум: «Метод проектов при работе с родителями по этнической социализации дошкольников»</p> <p>Семинар-практикум «Народная игра, как неотъемлемая часть этнической культуры дошкольников»</p> <p>Педагогический совет: «Народное мастерство путь к детскому творчеству»</p> <p>Деловая игра: «Синтез искусств, как средство этнической социализации»</p>	<p>Мини проекты</p> <p>Методические рекомендации по проведению народных подвижных игр Брошюра «Подвижные игры народов Северного Кавказа»</p> <p>Перспективные планы работы кружков. - хореографический - художественно-творческий</p> <p>Конспекты занятий</p>	
<p>Третий этап 2014-2015 гг.</p>	<p>Фестиваль народного творчества «Кубань многонациональная».</p> <p>Мастер класс</p> <p>Конференция «Этническая социализация дошкольников: опыт, перспективы»</p> <p>Методическое объединение для педагогов города: «Представление опыта работы дошкольного учреждения по этнической социализации дошкольников»</p>	<p>Творческие отчёты, буклеты Видеотека «История и культура народов Кубани»</p> <p>Статьи в СМИ Видеофильм</p> <p>Передвижная выставка «Культура и быт народов Кавказа»</p>	